

Estructura proyectos / Plan de acogida - bienvenida:

1- Título. Deletreatro

2- Justificación / Marco Teórico.

Fomentar el lenguaje oral es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. El valor del lenguaje oral es insustituible, es la capacidad de materializar el proceso comunicativo mediante signos, sonidos o gestos, los cuales, tienen un significado. Es una cualidad del ser humano, pero necesita un aprendizaje y una estimulación, en el que intervienen sus cuatro componentes del lenguaje. Sin él no es posible comprender la información y mantener una adecuada relación social. Una correcta estimulación del lenguaje y una detección temprana de las dificultades del habla, será clave para atender tempranamente las necesidades de nuestros alumnos, pues nos permitirá:

- Reducir futuros problemas o dificultades de aprendizaje.
- Una intervención temprana para no incrementar el problema inicial.

Mediante el proyecto “Deletreatro”, pretendemos a través del juego y una serie de actividades grupales, observar los prerrequisitos del lenguaje en los más pequeños y el uso, la forma y el contenido del lenguaje oral, para sentar las bases de posibles dificultades del lenguaje, del habla y de la comunicación, y así, poder dar una mayor respuesta a nuestro alumnado, proporcionándole técnicas, estrategias de interacción y habilidades comunicativas, para lograr una correcta comunicación con el entorno, un mejor desarrollo social y autonomía personal. Asimismo, desarrollar la expresión verbal y corporal, estimulando la memoria, la imaginación y la creatividad.

3- Análisis / diagnóstico de la situación.

El presente proyecto se llevará a cabo en Educación Especial, Educación Infantil y Educación Primaria. Es un centro muy familiar y estamos muy concienciados por la detección precoz de dificultades del habla, del lenguaje y de la comunicación, para su intervención temprana. El centro posee una serie de recursos materiales visuales y táctiles, para la estimulación correcta del lenguaje y el uso funcional de la comunicación. Del mismo modo, contamos con una biblioteca general y específicas en cada aula para que a través de los cuentos, se pueda motivar a nuestros alumnos y permitir una interacción entre los niños favoreciendo la imaginación y provocando el habla. Contamos a su vez, con la colaboración general de las familias.

Las actividades propuestas se realizan adaptadas al alumnado del centro y a sus características individuales. Se hará un estudio de la clase escolar desde una perspectiva concreta para poder aplicar una técnica adecuada de evaluación. En cada aula, se establece el concepto de grupos sociales y se analizan las características generales de los grupos tal y como se presentan en el grupo clase: estructura, interacción, cohesión, peculiaridad del grupo así como atención a la diversidad.

4- Objetivos.

- Estimular el lenguaje oral de los niños.
- Ayudar a que los alumnos expresen sus ideas, pensamientos, necesidades y deseos.
- Aumentar el vocabulario oral en nuestro alumnado.
- Desarrollar la capacidad de comunicación y diálogo con sus iguales.
- Prevenir y corregir posibles alteraciones del lenguaje, lo más precozmente posible y poder dar una mayor respuesta educativa.

5- Cronograma / Temporalización.

El proyecto será anual y destinado a las etapas de Educación Especial, Educación Infantil y Primaria.

6- Metodología.

Las sesiones serán a través del juego, de una manera lúdica, participativa y colaborativa. Tendremos en cuenta los intereses de los alumnos para motivar su participación y lograr un aprendizaje significativo.

Desde el nacimiento a los 2 años el cerebro forma grandes conexiones neuronales, por tanto, si utilizamos esta metodología, potenciaremos el establecimiento de lazos de unión y de un vínculo seguro que contribuirá a un desarrollo emocional positivo.

En el segundo ciclo de Educación Infantil, se da un veloz desarrollo de las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas. Los ámbitos lúdicos permiten que, durante ese periodo los niños exploren y otorguen sentido al mundo que les rodea, usando su imaginación y creatividad.

En Educación Primaria, utilizando estas metodologías lúdicas podemos lograr que los alumnos estén más motivados y consigan alcanzar los objetivos y mejore su rendimiento escolar.

El aprendizaje basado en juegos permite establecer un entorno idóneo para la enseñanza caracterizado por ser:

- Beneficioso para el desarrollo de los niños.
- Divertido.
- Participativo.
- Dinámico.
- Social.

7- Contenidos.

De acuerdo a los objetivos planteados que trabajaremos en nuestras sesiones, nos planteamos los siguientes contenidos:

- Atención y memoria.
- Discriminación auditiva.
- Vocabulario.
- Oraciones sencillas y complejas.
- Comprensión y estructuración de oraciones.
- Descripción de objetos, acciones y personas.
- Articulación de fonemas.

8- Evaluación.

El método de evaluación utilizado será la observación directa y sistemática como instrumento de análisis. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar, partiremos como referencia de nuestros objetivos planteados, seleccionado un objeto claro de observación que se va a plantear y plasmar en una rúbrica de evaluación.

La evaluación de este proyecto será trimestral y tendremos en cuenta la consecución de los objetivos de cada trimestre para el siguiente, analizando aquellos que se han conseguido, viendo dónde se ha fallado, identificando los obstáculos que se presentan para poder mejorar y trabajar en el siguiente trimestre.

9- Evidencias gráficas.

