



Título. **Plan de fomento lector.**

Justificación / Marco Teórico.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes. El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la actual sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio (necesario en todas las áreas de conocimiento) sino también para una armónica adaptación y evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante. La lectura contribuye a desarrollar la personalidad, enriqueciéndola permanentemente, y cuando llega a convertirse en un hábito, reporta un apoyo inestimable para la autorrealización. Debe plantearse la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido, relacionada con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquéllas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.

Análisis / diagnóstico de la situación.

Se trata de un centro con una línea tanto en Educación Infantil como en Primaria. Es un centro muy familiar en el que hay una tradición y una preocupación por la estimulación de la lectura. El centro posee una serie de recursos como Biblioteca general, bibliotecas específicas en cada aula y materiales específicos para fomentarla. Contamos con la colaboración general de las familias. Las actividades propuestas se realizan adaptadas al alumnado del centro y a sus características individuales. Se hará un estudio de la clase escolar desde una perspectiva concreta para poder aplicar una técnica adecuada de evaluación. En cada aula, se establece el concepto de grupos sociales y se analizan las características generales de los grupos tal y como se presentan en el grupo clase: estructura, interacción, cohesión, peculiaridad del grupo así como atención a la diversidad.

La adaptación debe ir orientada, en el caso de estos alumnos a paliar las dificultades físicas, de aprendizaje o de desconocimiento del idioma que



impiden acceder a la lectura de la forma habitual. Para ello se proponen las siguientes actuaciones:

- Adquisición de textos literarios en otros formatos (braille, libros sonoros, libros en formato de audio, películas sobre textos literarios, etc.).
- Posibilidad de utilizar estos formatos a través de Internet.
- Especial hincapié en actividades de literatura oral dirigidas a estos alumnos (cuentacuentos, lectura de textos literarios en voz alta por parte del profesorado, o de otros compañeros del alumno, etc.).
- Traducción de textos literarios sencillos a otras lenguas (vía Internet).

- **Objetivos.**

- Lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- Despertar el interés del alumnado por la lectura.
- Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.
- Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones de su entorno.
- Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- Estimular el uso del soporte digital.
- Contribuir al uso de la competencia lingüística del alumnado.

Cronograma / Temporalización.

El proyecto será anual y destinado a las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Metodología.

Las sesiones serán a través del juego, de una manera lúdica, participativa y colaborativa. Tendremos en cuenta los intereses de los alumnos para motivar su participación y lograr un aprendizaje significativo.

Desde el nacimiento a los 2 años el cerebro forma grandes conexiones neuronales, por tanto, si utilizamos esta metodología, potenciaremos el establecimiento de lazos de unión y de un vínculo seguro que contribuirá a un desarrollo emocional positivo.

En el segundo ciclo de Educación Infantil, se da un veloz desarrollo de las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas. Los ámbitos lúdicos permiten que, durante ese periodo los niños exploren y otorguen sentido al mundo que les rodea, usando su imaginación y creatividad.

En Educación Primaria, utilizando estas metodologías lúdicas podemos lograr que los alumnos estén más motivados y consigan alcanzar los objetivos y mejore su rendimiento escolar.

El aprendizaje basado en juegos permite establecer un entorno idóneo para la enseñanza caracterizado por ser:

- Beneficioso para el desarrollo de los niños.
- Divertido.
- Participativo.
- Dinámico.
- Social.

Contenidos.

- La lectura como herramienta: leer es comprender.
- La lectura expresiva.
- El hábito de leer.
- Leer para aprender.
- La escritura: el alumno como autor.
- El lenguaje oral.
- Las TIC.
- Otras formas formas de reunión y comunicación.

Evaluación.

La evaluación será de manera trimestral en los ciclos poniendo la puesta en práctica del proyecto y proponiendo mejoras para el trimestre siguiente.

Se evaluará el grado de consecución del plan así como los objetivos propuestos. Para ello se utilizará un cuestionario de evaluación del plan así como una observación directa y sistemática. Para la observación, es importante que nos planteemos los ítems a observar.

9. Evidencias gráficas.

10. Programación (anexo II).

